

Pályázat a Budapesti Gazdasági SZC Terézvárosi Technikum és Szakképző Iskola
Igazgató (intézményvezető) beosztásának ellátására

Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum
1074 Budapest Dohány u.65.

Pályázat

**A Budapesti Gazdasági SZC Terézvárosi
Technikum és Szakképző Iskola
(1064 Budapest, Szondi u. 41.)**

**Igazgató (intézményvezető) beosztásának
ellátására**

**Kónyáné Kecskés Ildikó
2021.**

TARTALOM

1.	BEVEZETÉS	3
2.	HELYZETELEMZÉS	4
2.1	A megpályázandó intézmény bemutatása.....	4
2.2	Intézményi struktúra	5
2.3	Humán erőforrás állomány	6
	<i>Oktatótestület</i>	6
	<i>Technikai dolgozók.....</i>	6
	<i>Diákok</i>	6
	<i>Intézményi stratégia</i>	7
2.4	Szakmai program	8
2.5	Nevelés	9
	<i>Közösségfejlesztés</i>	10
	<i>Egészségnevelés</i>	10
	<i>Gyermek- és ifjúságvédelem</i>	10
	<i>Fenntarthatóság, környezettudatosság.....</i>	10
	<i>Integrált nevelés</i>	11
	<i>Médiatudatosságra nevelés</i>	11
2.6	Oktatás	11
	<i>Tehetséggondozás, felzárkóztatás</i>	12
	<i>IKT eszközök, módszertani kultúra.....</i>	12
	<i>Gazdasági és pénzügyi kultúra.....</i>	12
	<i>A tanulás tanítása</i>	13
	<i>Mérés, értékelés</i>	13
	<i>Nyelvoktatás</i>	13
3.	INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI – VEZETŐI PROGRAM.....	14
3.1	A pedagógiai tevékenység fejlesztése	16
3.2	Humán erőforrás fejlesztése	19
	<i>Oktatók értékelése - minősítési rendszer</i>	20
3.3	Eredmények	21
	<i>Beiskolázás</i>	21
	<i>Szakmai képzés, felnőttek oktatása</i>	21
	<i>Új európai programok, pályázatok</i>	22
3.4	Kapcsolatok	22
	<i>Kapcsolat a tanulók szüleivel</i>	22
	<i>Gyakorlati oktatást végző vállalatok – Duális képző helyek</i>	22
	<i>Mikrokörnyezet</i>	23
3.5	Infrastruktúra, eszközállomány	23
4.	ÖSSZEGZÉS.....	24
5.	MELLÉKLETEK	25

1. BEVEZETÉS

Nagy felelősséggel jár egy szakképző intézmény elkövetkezendő három évének megtervezése, főleg úgy, hogy a járvány miatt nagymértékű a bizonytalanság.

Sajnos az elmúlt egy év a járvány miatt más oktatási módszereket kívánt az oktatóktól, más volt az intézmény feladata.

Bízom abban, hogy a következő években már visszatérhetünk az osztálytermi oktatásra és az intézmény megtelik diákokkal.

35 éve vagyok az intézmény pedagógusa, 8 évig igazgatóhelyettesként, 9 éve igazgatóként vettem részt a fejlesztési folyamatokban.

Munkám során mindig hittem a befektetett munka erejében, a jó kezdeményezésekben a szervezett átalakításban.

Minden oktatási intézmény legfőbb szereplője a gyermek. Rendkívül fontosak azok a szülők, akik nem szolgáltatásnak tekintik az oktatást, hanem az oktatókkal együttműködve ők akarják szolgálni a gyerekeket.

Közösen kell dolgoznunk a közös siker érdekében.

A gazdasági fellendülés egyik kulcságazata az oktatás, azon belül a szakképzés. Olyan szakemberek képzése, akikre építhet a gazdaság.

A munkáltatók elsősorban a bizonyítványok mögött lévő kompetenciákat fogják értékelni és honorálni.

A BGSZC Terézvárosi Technikum és Szakképző iskola számos vonatkozásban már ma is megfelel a felvázolt elvárásoknak. Az eddigi vezetői és pedagógiai tapasztalataim, valamint a fenti pedagógiai kihívások szellemében kívánom megpályázni a meghirdetett igazgatói állását.

A pályázati felhívásnak megfelelően mellékelem:

- szakmai önéletrajzomat,
- a tagintézmény vezetésére vonatkozó vezetési programot és fejlesztési elképzeléseimet,
- az álláshely betöltéséhez szükséges képesítés meglétét igazoló okmányok másolatát,
- hatósági erkölcsi bizonyítványt,
- szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- motivációs levél
- nyilatkozat a pályázati anyag sokszorosításáról
- nyilatkozat a személyes adatok kezeléséről

2. HELYZETELEMZÉS

2.1 A MEGPÁLYÁZANDÓ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Az intézmény

2020. szeptember 01-től az iskola a szakképzési centrum OM azonosítójához kapcsolódó alszámmal rendelkező, a szakképzési centrum részeként működő szakképző intézmény a szakképzési centrum jogi személyiséggel rendelkező szervezeti egysége.

Az intézmény alaptevékenységhez kapcsolódóan részleges szakmai önállóságot élvez, és bizonyos kiadástípusok esetében gazdálkodik a Centrum által számára meghatározott pénzügyi keretekkel.

Kis értékű beszerzéseket elvégezhet. Részleges munkáltatói jogkörrel bír.

Az intézményben 1979-től van kereskedelmi oktatás. Az eltelt 42 év alatt sok változás történt az iskola életében.

Az elmúlt 5 évben indítottunk érettségi utáni képzésben Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző, Pénzügyi-számviteli ügyintéző képzéseket is a kereskedő szakma mellett.

Sok beiskolázási próbálkozás nem járt sikerrel, nem tudtunk 9. évfolyamon közgazdasági és logisztikai ágazatban osztályt indítani.

A hivatal által az intézménybe felvehető létszám csak fél osztályokat eredményezett, ezek után úgy döntöttem visszatérünk az intézmény alapfeladatához a kereskedelmi képzéshez, ehhez jól felkészült, nagy tapasztalattal rendelkező oktatói testület áll a rendelkezésre.

Néhány statisztikai adat:

2019. okt. 1. 276 fő nappali tagozatos diák (14 osztály) + 17 fő esti tagozatos diák

2020. okt. 1. 221 fő nappali tagozatos diák (11 osztály)+ 6 fő esti tagozatos diák

Képzéseink:

Kereskedő és webáruházi technikus 5 év - nappali, 8 hónap - esti

Kereskedelmi értékesítő 3 év

Optikus

Szakmával rendelkezők érettségire felkészítő

Kifutó képzések:

Kereskedő

Eladó

Látszerész és optikai árucikk kereskedő

A szakképzés átalakulása révén érettségivel szakmai végzettséget szereznek a diákok 5 év alatt, valamint 3 év alatt szakmai képzés történik. Erre kínál lehetőséget iskolánk, mely

szeptembertől technikum és szakképző iskolai osztályokat indít kereskedelem ágazatban, valamint érettségit követően szakma megszerzésére nyújt lehetőséget.

Az iskola *erőssége*: a profilja - a kereskedelmi képzés, a jó vállalati kapcsolatok a gyakorlati oktatás terén, valamint a tantestület egysége.

Gyengeségek: alacsony motiváltságú és neveltségi szintű, szociális és kulturális hátrányokkal érkező, gyenge előképzettségű tanulók.

Lehetőségek: tanórán kívüli felzárkóztatás, kulturális többletlehetőségek biztosítása, a mentorrendszer kibővítése.

Veszélyek: demográfiai csökkenés

Kiemelt szerepet szánunk a jövőben a felnőttek oktatására, ahol 8 hónapos képzéseket szeretnénk népszerűsíteni.

A gazdaság és társadalom szükségletei csak az egyik garanciát jelentik az iskola létjogosultságának. Ugyanilyen fontos, hogy mint szakképző intézmény pedagógiai munkánkat úgy szervezzük meg, hogy az itt végzetek jó alapokat szerezzenek a továbbtanuláshoz, illetve a munkába álláshoz – nevelési és szakmai szempontból egyaránt.

Az elkövetkezendő 3 évben tovább szeretném folytatni a megkezdett munkát, képezni a jövő generációját. Programommal szeretném biztosítani az intézmény működését a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum lehetőségeit kihasználva fiataljaink számára. Ezek a célok szorosan kapcsolódnak a BGSZC alapító okiratában foglalt feladatokhoz. A program eredményességéhez felkészült, lelkes, a tanítványukat szerető, innovatív, magas szakmai és pedagógiai módszertani kultúrával rendelkező pedagógusokra és partnerként együttműködő szülőkre és társadalmi környezetre van szükség.

2.2 INTÉZMÉNYI STRUKTÚRA

Az iskola szervezeti és működési szabályzatának alapja a BGSZC Szervezeti és Működési Szabályzata.

Az SZMSZ a hivatkozott jogforrásoknak megfelelően leírja az intézményi struktúrát. Az intézmény a főigazgató irányítása alá tartozik, az intézményvezető feladata a napi működtetési feladatok, az operatív irányítás és a pedagógiai stratégia meghatározása. Az intézményvezető munkáját segíti egy igazgatóhelyettes és a gyakorlati oktatásvezető. Az igazgatóhelyettes a munkaközösség-vezetőket irányítja. A hagyományos munkaközösségeket átszerveztük, mivel újfajta munkamegosztás és profilok kialakítására került sor. Létrejött a pályázatíró és gondozó, iskolai rendezvényeket szervező, közösségi szolgálatot segítő és osztályfőnöki, beiskolázási, digitális módszertani munkaközösség.

Munkájuk részletes értékelése év végén történik. Ez a szerkezet a vezetést és oktatókat közel tartja egymáshoz, a hierarchiában azonos szinten lévők munkaközösségi értekezleteken és kibővített vezetői értekezleteken rálátással lehetnek egymás munkájára. A döntések azon a szinten születnek, ahol a döntések megalapozásához legjobbak a feltételek. A hétfőnként tartott testületi munkaértekezlet az információ-megosztás legszélesebb területe. A kibővített vezetőségi értekezletek szerepe is felértékelődött.

Az iskolai pedagógiai munkát segíti az iskolatitkár, rendszergazda és az oktatás-technikus. Az ő szerepük is fontosabbá vált, az elektronikus napló, a bevezetett 8 hónapos képzések, és a partneri kommunikáció miatt.

A gazdasági ügyintéző feladatai megnövekedtek (jelenleg nincs betöltve az állás, feladatait helyettesítéssel látjuk el) a BGSZC által biztosított kedvezőbb anyagi helyzet (beszerzések, felújítások) miatt. Az elmúlt évekhez képest az iskolai gondnok munkaköre felelősségteljesebb lett, mivel a BGSZC anyagi forrásokat bocsát rendelkezésre.

2.3 HUMÁNERŐFORRÁS ÁLLOMÁNY

A személyi feltételeknek a mindenkori képzési igényekhez kell igazodnia.

Oktatótestület

Jelenleg 22 fő munkaszerződéssel foglalkoztatott oktató, ebből 16 fő határozatlan idejű, 16 fő teljes állású és 2 főt megbízási szerződéssel foglalkoztatunk. Az oktatók közül (16 fő) 1 fő pszichológus és 1 fő fejlesztőpedagógus, aki fél állásban oktat és fél állásban fejlesztéseket végez. Az ellátatlan órákat a kötelező órák ellátása mellett többletfeladat elrendeléssel vagy határozott időre kötött munkaszerződéssel látják el a kollégák. A tantestület stabil, csak nyugdíjazás miatt kerül sor munkaerő távozásra.

Átlagéletkor: 51,05

Szakmai gyakorlattal rendelkező szakmai oktató 4 fő

Problémás a következő tárgyak oktatása: matematika, informatika és testnevelés. Nyugdíjas foglalkoztatásával, rendszergazda többletfeladat elrendeléssel, határozott idejű testnevelő foglalkoztatásával oldjuk meg.

Az iskolavezetés fontosnak tartja, hogy az új belépők megismerjék az iskola pedagógiai alapelveit, szervezeti kultúráját, értékrendjét, ezzel folytonosságot teremtsenek, ugyanakkor tág teret biztosít az új ötleteknek. Mindezt az oktatótestület segítségével sikerül elérnie. Új kollégák felvételére a nyugdíjazott kollégák miatt kerül sor.

Az állandóság különleges értéke az iskolánknak és az eredményesség feltétele, így ennek megtartása kiemelkedően fontos tényező. Az intézmény stabilitása, a benne rejlő perspektíva és karrierlehetőség, valamint a jó munkahelyi légkör vonzó volt és maradhat is a munkavállalók számára.

Technikai dolgozók

Az oktatókon kívül szükség van más feladatokat végző munkavállalókra is. Működésképtelen lenne az intézmény a portások, takarítók, gondnok, kézbesítő, gazdasági ügyintéző, iskolatitkár, oktatás-technikus és rendszergazda munkája nélkül. A kedvező munkahelyi légkör és a stabil állás számukra is megtartó erő.

Diákok

Az iskola profilja és múltja alapvetően meghatározza a hozzánk jelentkező diákok körét. Az intézmény elhelyezkedéséből adódóan az iskolát választó tanulók Budapestről és Pest megyéből (Dunakeszi, Vác, Gyál, Veresegyháza, Göd, Érd stb.) érkeznek.

A Nyugati pályaudvar és a Keleti pályaudvar közelsége az iskolaválasztás szempontjából fontos tényező.

2020/2021-es tanévben 171 fő Budapesti 56 fő Pest megyéből érkezett.

2021/2022-es tanévre Technikum osztályba jelentkezett 162 fő, ebből 101 fő Budapesti 61 fő Pest megyében lakik.

Szakképző iskolába jelentkezett 132 fő, Budapesti 94 fő, Pest megye 38 fő.

A technikumi osztályba átlagosan 33 ponttal nyernek felvételt a tanulók, a maximálisan elérhető 50 pontból.

A szakképzésben átlagos 25 ponttal még mindig a leggyengébb a képzési struktúránkban. Itt a legalacsonyabb a neveltségi és a tantárgyi tudás szintje, többségük hátrányos szociális helyzetben él.

A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma iskolánkban 2019-hez képest 4-ről 7 főre emelkedett, ők azok, akik szakértői bizottság véleménye alapján egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási zavarral) küzdenek.

A többi tanulóval együttnevelhetőek, írásbeli számonkéréseknél segédeszközt használnak, hosszabb felkészülési időt biztosítunk, írásbeli beszámolót szóbeli beszámolóval helyettesítünk.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTM) küzdő tanulók száma 17 főről 23 főre emelkedett ugyanezen időszak alatt. Ők azok a különleges bánásmódot igénylő gyermekek, akik a szakértői bizottság véleménye alapján az életkorukhoz viszonyítottan jelentősen alulteljesítenek, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzdenek, közösségbe való beilleszkedésük, továbbá személyiségfejlődésük nehezített, vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősülnek sajátos nevelési igényűnek.

A fenti számokból következik, hogy diákjaink egyre nagyobb hányada szorul fejlesztő foglalkozásra, tantárgyi felmentésre. Főleg idegen nyelv, helyesírás, matematika területén vannak gondok, ami az iskolai eredménytelenségben mutatkozik meg. Ehhez az oktatók részéről sokkal több erőfeszítésre van szükség. Pl. differenciált követelmények, képességeihez igazodó méltányos értékelés, egyéni bánásmód, többletidő, csökkentett mennyiségű feladatadás, eszközhasználat, szövegértés segítése vázlattal, feladatmegértés ellenőrzése, szóbeli számonkérés előnyben részesítése stb. Ezeknek a foglalkozásoknak a megtartására a jövőben még jobban szükséges, azért, hogy a tanulási kudarc ne ijessze el a tanulót, és ne legyen lemorzsolódás.

Intézményi stratégia

Az intézményi stratégia alapidokumentuma az iskola szakmai programja. Az elmúlt időszakban az iskolában folyó nevelő és oktató munka tartalmát illetően a pedagógiai program stratégiai elemeinek végrehajtása sikeres volt. A tapasztalatok és a diákok visszajelzései azt mutatják, hogy az iskolából kikerülő diákok sikeresen el tudnak helyezkedni és alkalmasak egy önálló életpálya befutására.

2.4 SZAKMAI PROGRAM

Az iskola szakmai programja az elmúlt években - igazodva az időközben lezajlott változásokhoz - többször módosult, de az alapvető nevelési-oktatási értékek nem változtak. Kiemelten törekszünk a tanulók felé közvetíteni a hagyományos értékek körét, melyek nélkül működőképes közösség nem képzelhető el.

Hangsúlyozottan lépünk fel az erőszak megnyilvánulásai ellen, azért, hogy a konfliktusok, feszültségek megoldásában a türelem, az empátia és a kompromisszumkészség érvényesüljön. Az együttműködést, a szabályok betartását, az egymás iránti tiszteletet, a teljesítmény megbecsülését következetesen képviseljük.

Jelentős változás történt 2020.09.01-től a szakképzés levált a köznevelés rendszerről a rugalmasabb szabályozott felsőoktatási törvényhez közelít. Közép és felsőfokon mindegyik kimenetele szakma, ehhez rugalmas szabályozók készültek.

Az új szakképzési szerkezet két pillére a szakképzés és a munkaerő-piaci képzés.

A szakképzés egyik ágát képezik kizárólag a szakképző intézmény által, de nem feltétlenül tantermi keretek között biztosított szakmai oktatásban elsajátítható, szakmajegyzékben szereplő szakmák. A vizsgáztatás elválik a képzéstől.

Technikumi képzésben oklevelet, szakképző iskolában szakmai bizonyítványt szereznek.

A szakmai képzés eredményes elvégzéséről a képzésben részt vevő tanúsítványt kap.

Bevezetésre került a technikumi képzés, melynek előnye ágazati alapoktatást követően történik csak a konkrét szakma kiválasztása. Jelenlegi technikumi osztály diákjai még szakmára jelentkeztek, de a szakmai oktatás az ő esetükben is ágazati alapoktatással kezdődik, és ezt követően dönthetnek, hogy az eredetileg megjelölt vagy az adott ágazaton belüli másik szakmát választ. Kereskedelmi ágazaton belül választható szakma Kereskedő és webáruházi technikus és a Kereskedelmi értékesítő.

Kereskedelmi értékesítő képzés előnye 9. évfolyamon ágazati alapoktatás történik és 9. évfolyam végén tesznek alapvizsgát, ezt követően a diáknak van lehetősége más szakmát választani, ha nem volt jó a 8. évfolyamon a szakmaválasztás.

A szakképző iskolában és a technikumban tanulóknak ugyanazoknak az ágazati alapismereteknek az elsajátítására van lehetőségük, ez biztosítja az átjárhatóságot.

Általános szakképzési ösztöndíjban részesülnek a diákok technikum esetén a 9-10. évfolyamon mindenki kapja a minimálbér 5 %-át ez jelenleg 8050.-ft, 11-13. évfolyamon, ha nem vesz részt duális képzésben és érettségi utáni képzésben 13-14. évfolyamon.

Szakképző iskola esetében 9. évfolyamon mindenki kapja az ösztöndíjat a minimálbér 10 %-át ez jelenleg 16 100.-ft, 10-11. évfolyamon, aki nem vesz részt duális képzésben.

Ösztöndíj mértéke ágazati alapvizsga után változik, (technikum esetében 11. évfolyamtól, szakképző iskolában 10. évfolyamtól) mértéke 10 000- 50 000.-ft között lehet.

Aki megbukik vagy 6 igazolatlan órát elér, annak nem jár az ösztöndíj.

Az ösztöndíj rendszer célja a tanulmányi eredmény javítása, illetve annak elérése, hogy a tanuló járjon be az iskolába.

Duális képzésben résztvevő diákokkal munkaszerződést köt a partner.

Duális képzés:

Gyakorlati képzésben való részvételen alapul, gyakorlatorientált oktatás, lehetőséget nyújt a diákoknak, hogy a kereskedelem területén gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek, illetve készségeiket fejlesszék az iskolában töltött évek alatt. Valós vállalati környezetben szerezhessék meg a szakma fortélyait, és gyakorlati tudásra tegyenek szert. Minden résztvevő szereplőnek számos rövid és hosszú távú előnyt tartogat.

A duális képzés nem más, mint a képzés és a vele párhuzamosan folyó szakmai gyakorlati képzés, melynek célja, hogy a diákok tapasztalt szakemberek iránymutatásai alapján megismerkedhessenek leendő szakmájuk gyakorlati kérdéseivel. A diákoknak vállalati tartózkodásuk alatt lehetőségük nyílik elméleti tudásuk gyakorlati tudássá történő elmélyítésére, mely így sokkal komplexebb ismeretet biztosít számukra, készség szintre fejleszti elméleti tudásukat.

A gyakorlati munkavégzés során a diákok elmélyítik az iskolapadban szerzett elméleti tudásukat. A gyakorlati helyen történő gyakorlati képzés tehát a napi munkavégzés során zajlik, ahol a diákok idővel átlátják a cégnél zajló feladatokat, ezáltal fejlődik szakmai kompetenciájuk, vagyis képessé válnak önálló munkavégzésre, folyamatok átlátására, problémamegoldásra.

Diákok számára motivációt jelent, hogy ugyan a terhelés fokozottabb, de munkavállalóként pénzkereseti lehetősége van, 2-3 év gyakorlattal fog rendelkezni, ami „pályakezdőként” nagy előny lesz számára, és a vállalatoknak is, hiszen ezt követően lehetőség van arra, hogy teljes értékű munkaerőként tudják tovább foglalkoztatni.

Megújult a felnőttek oktatása, melyre jellemző csökkentett időtartam, rugalmasabb szervezés, elmélet e-learninges elsajátítására ad lehetőséget, duális partnerek bevonásával.

Fontos szempont rugalmasságra és hatékonyságra törekedve kell megszervezni.

Az intézményben 2021.03.04-én Kereskedő és webáruházi technikus esti munkarendben, 8 hónapos képzés indult 26 fővel.

2.5 NEVELÉS

A nevelés lényege az érték közvetítés és az értékteremtés. A nevelés funkciója a közösségfejlesztés, és az individuális fejlesztés. A nevelési érték az egyén konstruktív életvezetése, ami olyan életvitel, amely szociálisan értékes, és az egyén szempontjából eredményes. Az iskolai nevelési terv részei számos ponton egymással érintkezve, egymástól nehezen elválaszthatóan jelennek meg.

Az iskola egyik legfontosabb feladata az élethosszig tartó tanulást biztosító kulcskompetenciák kialakítása, amelyek lehetővé teszik az információkeresést és -felvételt, valamint annak értékelését, továbbá a másokkal való együttműködést.

Közösségfejlesztés

Ápolnunk és fejleszteniünk kell az elmúlt években kialakított hagyományainkat, továbbra is szervezni kell a rendhagyó osztályfőnöki órákat, az iskolai szintű ünnepélyeket és megemlékezéseket, a tantárgyi versenyeket, a szalagavató bált és a ballagási ünnepséget, a Rónai szavalóversenyt, a „Sulinapot” és a sportnapot, az „Első hét az iskolában” projekteket, a szakmai napokat, projektheteket, valamint a tanév rendjében szereplő ünnepeket, megemlékezéseket.

Osztályaink látogatják a múzeumokat, szervezünk színházlátogatást, amit a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum finanszíroz. Mindezekon túl tovább kell színesítenünk diákjaink tanórán kívüli és egyéb szabadidős tevékenységeit.

A programok összeállításánál a pedagógiai szempontok mellett legalább ugyanakkora súlyt kell fektetni a tanulók igényeire. Még jobban ki kell használni az intézmény elhelyezkedéséből adódó lehetőségeket.

Nem szabad megfeledkeznünk a szabadidős programok között a sporttevékenységekről. Az egészséges életmód kialakításában kulcsszerepe van a rendszeres testmozgásnak, így diákjainkat is erre kell ösztönöznünk és biztosítanunk kell számukra ehhez a lehetőségeket (délutáni sportkörök, részvétel tömegsport rendezvényeken, iskolai házibajnokságok szervezése.).

A szabadidő szervező munkaközösség feladata a programok előkészítése, szervezése.

A Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrumhoz 22 intézmény tartozik, minden intézmény nagyon sok versenyt és tanórán kívüli programokat hirdet, melyet a tagintézmények részt vesznek. Minden diák így megtalálja számára legérdekesebb programot.

Egészségnevelés

Az egészséges életmódra való nevelés kiemelt területe a rendszeres testmozgás megszerettetése, ehhez a délutáni sportkörök és a kirándulások járulnak leginkább hozzá. Tornaterem, konditerem áll a tanulók rendelkezésére. Aktivizáljuk a tanulókat a sportversenyeken való részvételre. A testnevelő tanár él azzal a lehetőséggel, hogy a hatodik kerületben ingyenes korcsolyázást biztosít a helyi önkormányzat, így elviszi az osztályokat korcsolyázni. Az egészséges táplálkozás megismertetése az osztályfőnökök, védőnő, testnevelő oktató, szakmai oktatók feladata.

Gyermek- és ifjúságvédelem

Sajnos egyre nagyobb feladat hárul az oktatókra ezen a területen. Törekszünk a problémák korai felismerésére és a különböző gyermekvédelmi szolgálatokkal szoros kapcsolatot kialakítani.

Ebben a munkában segít a fejlesztőpedagógus és a pszichológus is az osztályfőnököknek.

Továbbképzések keretében több kolléga vett részt drogprevenációs előadásokon.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A fenntartható fejlődés a fejlődés olyan formája, mely a jelen igényeinek kielégítése mellett nem fosztja meg a jövő generációkat sem szükségleteik kielégítésének lehetőségétől. A

fejlesztés célja a fenntartható társadalom. Takarékoskodjunk az energiával, vízzel, csökkentsük a szeméthegegyeket, hasznosítsuk újra, amit csak lehet, vásároljunk tudatosan.

Az éghajlatváltozás megakadályozása, a közlekedési rendszerek átalakítása, a termelés és fogyasztás fenntarthatóvá tétele, a természeti kincseink megóvása, az egészségügyi veszélyek kiküszöbölése, a gazdasági és szociális feszültségek kezelése, a szegénység elleni harc.

Az iskola profiljából adódóan a diákok tanulmányaik során megismerkednek a gazdaságossággal, a hatékonysággal, a termelés fogalmával is, így nem csak az ökológiai vonatkozásban hallanak fenntartható fejlődésről.

Integrált nevelés

Az intézményben tanulhatnak SNI és BTM szakértői véleménnyel rendelkező diákok, melynek száma egyre inkább emelkedik évről évre.

Ezek a diákok a többi társakkal együtt nevelhetőek, de az oktatóktól külön figyelmet érdemelnek.

Diákönkormányzat

Az osztályközösségek képviselőiből választott Iskolai Diák Bizottság (IDB) működik. Tagjai részt vesznek a diákjogokat, szociális és tanulmányi, valamint fegyelmi döntéseket érintő megbeszéléseken. Évente diák fórumot szerveznek, melyen megvitatják a diákságot leginkább foglalkoztató kérdéseket. Az iskolavezetés minden, a diákságot érintő döntés-előkészítésbe bevonja képviselőket. Rendszeresen véleményt nyilvánítanak az iskolai dokumentumok készítésénél pl.: SzMSz, Házirend

- Összeállítják az iskolai rendezvények, például a SULINAP programját.
- Részt vesznek a Fővárosi Diákönkormányzat munkájában és a Diákparlamenten.
- Karácsonyi gyűjtőakciót szerveznek, melyet rászoruló óvoda és gyermekvédelmi szervezet kap.

Médiatudatosságra nevelés

A mai információdömpingben kiemelt szerepe kell, hogy legyen annak, hogy diákjaink tudatos médiafogyasztókká váljanak és a bőség zavara ne akadályozza meg őket abban, hogy az élet aktív résztvevői, s ne csak passzív szemlélői legyenek mások életének.

Fontos megismertetni a diákokat a közösségi csoportok jogi és etikai normáival, ezt szükséges volt a digitális oktatás bevezetésével tudatosítani a diákokban.

Korábbi években ezzel kapcsolatos előadásokat szerveztünk részükre.

2.6 OKTATÁS

A technikumba beiratkozott diákok szüleinek elvárása, hogy gyermekük érettségivel együtt szakmát is szerezzen. Ez az új képzési kínálattal megvalósul, hiszen a 12. év végén magyar, matematika és történelem tárgyból tesz érettségi vizsgát és a 13. év végén technikus vizsgát szakmai tárgyból és idegen nyelvből. Így nem kell egyszerre 5 tantárgyból érettségizni, csökken a terhelés. A szakma megszerzése után automatikus bejutás lehetséges a felsőoktatásba 3,5 tanulmányi eredmény felett.

A szakképző iskolában tanulók többsége sikeresen zárja tanulmányait, de nappali tagozaton a szülők anyagi helyzete miatt nem mindenki folytatja tanulmányait, és nem szerez érettségit.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás

A tanulóink alacsony motiváltsággal és sok hiányossággal érkeznek iskolánkba, ezért ha az oktatók találnak egy jobb képességű diákot, akkor azt minden versenyre elküldik. Az iskola feladata, hogy minél több szakkört és versenyt hirdessen, felkínálva a lehetőséget a diákoknak és így bevonva őket a tehetséggondozás rendszerébe. Ezek lehetnek érettségire felkészítő foglalkozások, szakmai versenyek, sport, mivel a sikerélmény által növekedhet más tárgyak iránt is a tanulók érdeklődése. Ennek jegyében a versenyeken való részvételt kiemelten támogattuk és a jövőben is ez a cél.

A 2019/2020-as tanévben iskolánkból Szakma Sztár országos versenyre Eladó szakmában 5 fő indult Kereskedő 15 fő indult, sajnos az elődöntőbe nem jutottak tovább.

Ágazati Szakmai Érettségi verseny 7 induló volt a 12. A osztályból egy tanuló a budapesti versenyzők között a legjobb eredményt érte el, de az országos döntőbe sajnos nem került be ezzel az eredménnyel.

Nagy Pénzügyes Teszt döntője a Pénzügyminisztériumban 1/9. Eladó osztályból egy tanuló vett részt.

Centrum szintű versenyeken helyezést értek el tanulóink vagy dicséretben részesültek.

IKT eszközök, módszertani kultúra

A ma iskolába járó diákok már a Z generációhoz tartoznak. Ők egy új típusú nemzedék, amelynek kialakulásában a technika fejlődése játszott rendkívül fontos szerepet. Az 1990-es évek végén születtek és az annál fiatalabbak már beleszülettek a digitális technológiák világába. Számukra már elképzelhetetlen élni a Web 2.0, mobiltelefonok, más digitális és kommunikációs eszközök használata nélkül. Szüleik önállóságra és szabad véleménynyilvánításra nevelték őket, ezért az iskolában is nagy önbizalommal és szabadon szeretnének élni és mondják el a véleményüket, oldják meg a feladatokat. Egyre kevesebb időt töltenek olvasással, viszont egyre többet játszanak számítógépes játékokkal. A kommunikációs eszközök fejlődésével és gyorsaságával egyre több információhoz jutnak, és ezeket máshogy dolgozzák fel, ami miatt másképp is gondolkodnak.

A Z generáció tagjainak, akik a 20. századhoz képest egy új világban nőttek fel, teljesen megváltoztak a tanulási szokásai. Ez problémákat vet fel az oktatási rendszerben is, elsősorban a tanítási módszerek területén. Új módszerekre van szükség, hogy eredményt tudjunk felmutatni. A világjárvány rákényszerítette az oktatókat arra, hogy digitális tananyagokat készítsenek, hogy minden kolléga használja informatikai megoldást a tanulók digitális és informatikai kompetenciájának fejlesztése érdekében. Ehhez a tanárok képzésére (önképzésére) és informatikai fejlesztésekre volt szükség. A tanulásmódszertanban pedig a képességfejlesztő módszerek kerüljenek előtérbe. A classroom felületre feltöltött tananyagok mind segíti majd a munkát akkor is amikor visszatér a teljes osztálytermi oktatás.

Gazdasági és pénzügyi kultúra

A magyar lakosság gazdasági és pénzügyi kultúrája más európai országokkal összehasonlítva még mindig alacsony színvonalú. Az iskola profilja és képzési struktúrája magától értetődővé

teszi, hogy diákjaink úgy kerüljenek ki, hogy az átlagot meghaladó tudással rendelkezzenek e területen. Az OTP Fáy András Alapítványának jóvoltából pénzügyi tréningeken vehetnek részt diákjaink. Ezeket a programokat tovább kívánjuk folytatni.

A tanulás tanítása

A következő években fejlesztendő területnek tartom a tanulás tanítását. Ma még a tantárgyi tanulásra koncentrálunk, de az ismeretek gyors avulása, a technika fejlődése szükségessé teszi, hogy a tantárgyi tanulásra koncentrálnó stratégiát fokozatosan felváltssa a tanulás tanítása. Kerüljön előtérbe a projektoktatás, ami minél több tantárgyat érint. Az intézményben 8 projekt kidolgozására került sor a 2019/2020-as tanévben, a terveket a következő tanévben szeretném megvalósítani.

Mérés, értékelés

A törvény kötelezően előírja az iskolák számára a kompetencia mérések fejlesztő eszközként való használatát és az eredmények közzétételét. Iskolánkban a 10. évfolyamot érinti, melynél a szövegértést és a matematikai képességeket mérik fel, de nem az iskolai ismereteket, hanem az elsajátított tudás használhatóságát. A korábbi mérési eredmények alapján diákjaink szakközépiskolában jobban teljesítettek 2019-ben, szakközépiskolában gyengébb a teljesítmény a 2018-as évhez képest.

2020-as évben a járvány miatt elmarat az országos kompetenciamérés.

Egyéb mérések a 2019/2020-as tanévben:

Centrum szintű:

Bemeneti mérés 9. évfolyamnak matematika, szövegértés, angol nyelv valamint 10. évfolyamon online formában

NSZFH GINOP mérés online formában 9. évfolyam

Nyelvoktatás

Intézményünkben két idegen nyelvet (angol, német) sajátíthatnak el a tanulók.

A heti óraszám képzésenként és évfolyamonként változó (heti 2/3/4/5 nyelvóra).

Ebben a tanévben elsődleges célunk a tanulók motivációjának fejlesztése és a nyelvtudás iránti érdeklődés felkeltése volt:

- a valós, életszerű nyelvtudás elsajátításának érdekében többször szerveztünk diáktalálkozót iskolánkban anyanyelvi diákcsoporthal (amerikai diákok)
- folytattuk a „Nyelvi nagykövet” programot, melynek során sikeres emberek tartottak interaktív előadást az idegen nyelv fontosságáról saját életük, karrierjük példája alapján, valamint a céglátogatások is nagymértékben motiválták diákjaink nyelvtanulását.
- a tanulók generációs változásához igazodva a számítógép és internet használata előtérbe került: online versenyeken való részvétel (iskolai/centrumos), órai munkák, házi feladatok, prezentációk elkészítése (minden tanuló, minden évfolyamon évi két prezentációt (PPT, Prezi) készített el az adott idegen nyelven a megadott témák és paraméterek alapján, majd a tanult idegen nyelven történő előadás után közös értékelés következett
- nyelvórákon hasznosnak bizonyul a filmnézés idegen nyelven (magyar vagy idegen nyelvű felirattal – a csoport nyelvi szintjétől függően),előre megadott feladatokkal, illetve szorgalmi

feladatként a tanulók otthon elkészíthették a filmhez kapcsolódó gondolataikat bármilyen formában: rajz, festés, fotó, stb. Amennyiben a film aktuális témát dolgozott fel (pl. fiatalkori bűnözés, iskolai közösségek alakítása, diák-tanár viszony, stb.), a film utáni megbeszélés magyar nyelven is folyhatott.

- az adott célnyelvi ország ünnepeiről, hagyományairól is megemlékeznek a tanórákon a diákok elkészített írásbeli/szóbeli anyagok alapján, esetenként kiállítást készítettünk a faliújságokon a diákok munkáiból (Halloween, Karácsony, Valentin nap stb.)

- házi feladatot rendszeresen kaptak a tanulók, mert fontos az otthoni munka is a nyelvtanulás során, de igyekeztünk a feladatokat differenciáltan, a tanulók egyéni képességeihez igazítani a nagyobb sikerélmény érdekében (pl. adatgyűjtés, érdekességek, aktualitások, fordítások, memoriterek, tesztek)

- nemzetközi projekt munkában, valamint nemzetközi projekttalálkozókon (Magyarországon/külföldön) való részvétel is sikerélményt jelent diákjainknak

A korábbi éveknek megfelelően a következetesség, a céltudatosság és rendszeresség voltak irányelveink a nyelvtanításban:

- a tanév elején egyértelmű célok, elvárások, követelmények, értékelési módok megfogalmazása a tudatos nyelvtanulás elérése érdekében (ezeket írásban rögzítjük a füzetekben is)

- rendszeresen szintméréseket végeztünk: év eleji bemeneti mérés a csoportbontásokhoz, évközi teljesítménymérés az elsajátított nyelvtudás visszajelzéseként, év végi szintmérés az elvégzett tananyag elsajátításának méréseként

- értékelés és önértékelés fontossága a tanórákon/félévkor/év végén (kulturált, egymásra odafigyelő módon)

- VEKOP idegen nyelvi projekt megvalósításában vettünk részt, 4 csoportban 56 diák tanulta az idegen nyelvet az első órában vagy délután. 54 tanuló sikeresen befejezte az oktatást és tanúsítványt kapott.

3. INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI – VEZETŐI PROGRAM

Minden tanuló szerezzen végzettséget ennek érdekében csökkenteni kell a lemorzsolódást.

Hangsúlyozzuk, hogy az intézkedések fókuszja, hogy a tanuló ne essen ki a rendszerből (ez nem azonos a buktatás tiltásával!), azaz ne szűnjön meg a jogviszonya azelőtt, hogy befejezi a tanterv szerinti utolsó évfolyamot.

Az alapozó képzésen végzett tanulók jelentős része folytassa tanulmányait, hogy szakképzettséget szerezzen.

A gimnáziumi tanulók azon csoportját, akik nem kerülnek be a felsőoktatásba, megnyerni saját rendszerünkön belül a szakképzésnek.

A lemorzsolódás csökkentése (bent kell tartani a képzésben a tanulókat) – és rá kell venni őket, hogy a szakképzési évfolyamokra minél többen továbblépjenek.

A törvény változása miatt a második szakképzés is ingyenes. Fontos a felnőttek oktatása esti vagy levelező munkarendben, ezért minél több osztály induljon.

A jövőbeli beiskolázási döntések alapelvei

Jól átgondolt iskolarendszer teremti meg azt a stabilitást, ami az iskolai nevelés, oktatás elengedhetetlen feltétele.

Célunk a hátrányos helyzetű tanulók megtartása, de lehetőséget biztosítunk a tanulói képességek mind teljesebb kibontakoztatására.

A tanköteles korú tanulók beiskolázása mellett részt veszünk az érettségi utáni szakmai képzésben, a munkaerő-piaci felnőtt és szakképzésben is.

Diákjaink számára egészséges, esztétikus, kulturált környezetet biztosítunk.

A célok megvalósításához fontosnak tartjuk a munkatársak folyamatos képzését.

Nyitottak vagyunk partnereink változó igényeinek, elvárásainak kielégítésére.

Az intézmény vezetősége és dolgozói elkötelezettek a minőségi rendszer hatékony működésében és lehetőség szerint biztosítják a célok eléréséhez szükséges feltételeket. A fenntartó által biztosított anyagi javak és a szakmai önállóság hozzájárul a minőségi munkavégzéshez.

Az intézményi fejlesztési stratégia meghatározása, a helyzetelemzés és a SWOT analízis alapján történt. A fejlesztési koncepció arra irányul, hogy az intézmény erősségeit a hosszú távú működés alatt is megőrizzük, továbbfejlesszük, újabbakkal egészítsük ki, a gyengeségeket megszüntessük, megakadályozzuk újabbak keletkezését, az esetleges veszélyeket elhárítsuk és az adódó lehetőségeket mind teljesebb körben kiaknázzuk.

A Budapesti Gazdasági SZC Terézvárosi Technikum és Szakképző iskola

e r ő s s é g e i :

- Gyermekközpontúság, a gyermek érdeke mindenekfelett
- Eredményes és magas színvonalú szakmai képzés feltételeinek megléte
- Munkáltatói igényeket figyelembe vevő szakmasztruktúra
- Kiváló szakmai felkészültségű, csapatmunkában dolgozni tudó, innovatív tantestület
- Ismeretek bővítése, korszerűsítése céljából állandó továbbképzés és önképzés jellemzi az oktatókat
- Tapasztalt oktatóink pedagógiai gyakorlata
- Felsőoktatásból érkező tanár-jelöltek szakmai gyakorlatának biztosítása
- Fiatal kollegáink dinamizmusa
- Megtartó, gondoskodó, jó iskolai légkör
- Demokratikus eszközökkel vezető kreatív, iskolavezetés
- Működő belső mérési-értékelési- és vizsgarendszer
- Komplex egészségmegőrzési program (iskolaorvos, iskolapszichológus)
- Nemzetközi kapcsolatok
- Hagyományok (Szavalóverseny, sulisnapok, szakmai versenyek, szalagavató stb.)
- Informatikai és tárgyi eszközökkel jól felszerelt intézmény

- Jó munkakapcsolat a gyakorló cégekkel

gyengeségei:

- A tanulók alacsony motiváltsága
- A tanulók tanulmányi eredménye változó, több a gyengén teljesítő diák
- Magas az igazolt és igazolatlan hiányzások száma (gyakorlati mulasztás következménye)
- A tanulók fizikai állóképessége gyenge
- Tanulásmódszertani ismeretek hiánya miatt sok tanuló nem képes megfelelni a követelményeknek
- A szülők nem minden esetben partnereik az iskolának

lehetőségei:

- Nő az egyének érdekeltsége az iskoláztatásban való részvételre, a tanulást a jövőbe való befektetésnek tekintő tanulói és szülői attitűd erősödik (második szakma ingyenes)
- Munkaerő-piaci elvárásoknak megfelelő szakmastruktúra
- szakképzés korszerűsítése
- Iskolamarketing erősítése, egységes arculatterv kialakítása
- A lemorzsolódást csökkentő képzési szerkezet továbbfejlesztése
- Külföldi tanulmányutakkal, nemzetközi programokkal motiválni a nyelvtanulásra a diákokat
- Felnőttek oktatásának megszervezése

veszélyei:

- A nyugodt alkotóléggör hiánya, az állandóan változó oktatási elképzelések miatt csökken a tanulókra jutó pedagógiai figyelem, idő, energia – sok a felesleges adminisztráció
- A szociális különbségek miatt nő a hátrányos helyzetű tanulók száma
- Tanulói létszám csökkenése
- Magas a lemorzsolódás

Az intézmény Szakmai Programja, Házirendje alapján a SWOT analízis figyelembevételével az intézményfejlesztési koncepciót az alábbi területeken tartom megvalósíthatónak.

3.1 A PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG FEJLESZTÉSE

Intézményünk pedagógiai alapelvei

Új kihívásokkal kell szembenéznünk. A jövő generációt oktató-nevelő intézményünk szakmai programja tanárai, tanulói és a partnerek (szülők, munkaerőpiac) számára fogalmazza meg a tevékenységét meghatározó legfontosabb értékeket, célokat és feladatokat, hogy ezek a mindennapi munkában is irányt mutassanak.

Életünk és környezetünk megváltozott, a jövőkép meghatározója a változás állandósága.

Mai társadalmakban a változás útja a tanulás és ez nem öncélú, hanem a napi tapasztalatokkal együtt az életünk megismerésének és megértésének eszköze és az öröm forrása. Új tulajdonságokra van szükségünk megtartva mindazt, ami múltunkból a jövőt orientáló erő és érték.

A változásokhoz a megszerzett széles bázisú általános és szakmai műveltséggel, az állandó tanulás készségével, motivációjával és képességével rendelkező ember tud csak alkalmazkodni. Mindehhez szükséges az egyén részéről az önállóság, a kreativitás és innováció, a teljesítő – és cselekvőképesség, hogy megszerzett ismereteit megváltozott körülmények között is képes legyen alkalmazni és kiegészíteni a folyamatos önképzés és szakmai fejlődés igénye, valamint a mobilitás és kockázat vállalás tulajdonságai.

Célunk, hogy tanulóink motiváltak legyenek

Az elmúlt időszakban azt tapasztaljuk, hogy év mint év gyengébb tanulmányi eredményű, és ezen belül is igen eltérő tudású tanulók kezdik meg tanulmányaikat. Neveltségi szintjük egyre csökken. A tanulók nem motiváltak. A gyenge teljesítménnyel gyakran az elégséges osztályzattal is megelégszenek.

Nemcsak a tanulmányi téren tapasztalunk változást, hanem egyre több a nehezen kezelhető, nehezen terhelhető lelkileg, nem ritkán idegileg sérült tanuló. Oktatóink érzékelik, hogy a hagyományos nevelési-oktatási módszerekkel nem érnek el eredményt. **Ezért fontos a tanórákon a kooperatív technikák minél szélesebb körben történő alkalmazása.**

Projekt munkák készítése a diákokkal, mely a tanulmányi eredményt javítja.

Feladat oktatóink számára: a szaktárgyi módszertani kultúra megújítása, nevelési, konfliktuskezelési vitakészségfejlesztő és pszichológiai foglalkozások szervezése. Új együttműködési formák, projektoktatás, új oktatásszervezési módszerek kidolgozása.

Feladat a diákok számára: továbbra is pszichológus foglalkoztatása az egyéni bánásmód biztosítása tanórákon, korrepetálás, illetve tehetséggondozás, a vitakultúra fejlesztése, az érdeklődés felkeltése a tantárgyak iránt, tanórán kívüli programok szervezése.

Feladat a szülők számára: szakemberek bevonásával előadások szervezése, pszichológiai, nevelési problémák közös elemzése esettanulmányok megoldása alapján.

Célunk, hogy nevelő munkák hatékonyabbá váljon

Feladat: a tanulmányi eredmények javítása, ennek érdekében a tanári munkában a tananyag centrikus ismeretközvetítő tevékenységet fel kell, hogy váltsa **az ismeret feldolgozó, képességfejlesztő, kompetenciafejlesztő,** a tanulók aktív közreműködésére épülő tevékenység. Az ismeret átadójából az ismeret megszerzésének szervezőjévé kell válnia a pedagógusnak.

Feladat: a gyakorlatban már jól bevált **intézményi mérési – értékelési - szintvizsga rendszer működtetése.** A rendszert ki kell egészíteni az OH mérési-értékelési rendszerével. Továbbra is évente oktatótestületi értekezleten értékelje az oktatótestület az eredményeket, végezzenek trendvizsgálatokat.

Kiemelt feladat: a bukások számának csökkentése egyénre szabott tanítási módszerekkel, rendszeres korrepetálással, a tanítási kudarcok okainak feltárásával, a szülőkkel történő konzultációval. A szakképzésben alul teljesítő tanulók számára felzárkóztató programot kell szervezni.

Célunk, hogy pontos, fegyelmezett, kitartó, önálló munkára, feladatai elvégzésének megszervezésére és munkája ellenőrzésére szoktassuk a tanulókat – akár egyedül, akár csoportban dolgoznak.

Feladat: új tanulásszervezési módszerek kidolgozása, a csoportmunka módszerének alkalmazása, illetve személyre szabott feladatok, kiselőadások, egyéni prezentációs technikák alkalmazása a tanórákon.

Kiemelt feladat: az egységes követelmény támasztás elvének érvényesítésével **az iskolai és munkahelyi rend, fegyelem megszilárdítása, a mulasztások, igazolt és igazolatlan, valamint a késések radikális csökkentése.** A feladat megvalósítása érdekében döntő az intézményvezetésnek, a pedagógusoknak és az intézmény valamennyi dolgozójának példamutatása.

Célunk, hogy diákjaink törődjenek többet egészségükkel

A Szakmai Program által előírt egészségnevelési program végrehajtása.

Feladat, hogy az iskola minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Komplex **egészségmegőrző programot** működtetünk, melynek része a **drogprevenció, a szexuális felvilágosítás, az alkohol és a dohányzás elleni küzdelem.**

A felvilágosító munkába bevonjuk az iskolaorvost, a védőnőt, az iskolapszichológust, valamint a kortárs segítőkét és szakorvosokat.

Mindennapos testnevelés feltételeinek biztosítása, a tanulók edzettségének folyamatos mérése.

El kell érni a jövőben, hogy a tanulók aktívabban vegyenek részt a testnevelési órákon, a részükre biztosított sportolási lehetőségekkel jobban éljenek.

Rövid távú pedagógiai célkitűzéseink:

Célunk, a hátrányokkal élő, gyengén teljesítő tanulók felzárkóztatása.

Feladat változatos pedagógiai módszerek alkalmazása.

Célunk, az iskolai agresszió visszaszorítása.

Feladat:

- fokozottabb odafigyelés a tanulókra
- egyéni bánásmód alkalmazása
- partnerek bevonása a megelőző tevékenységbe
- osztályfőnök, pszichológus és az egy osztályban tanító oktatók együttműködése
-

Célunk, hogy csökkenjen az igazolt és igazolatlan mulasztások száma.

Feladat: az osztályfőnök és az osztályban tanító oktatók kísérik figyelemmel a tanulói hiányzások alakulását, vezessék pontosan, precízen a későket, folyamatos ellenőrzéssel, a Házirend betartásával érik el a mulasztott órák számának csökkenését.

Célunk, hogy a kompetenciamérések eredményeinek felhasználásával a kulcskompetenciákra épülő saját mérési-értékelési vizsgáztatási gyakorlat alakuljon ki.

Feladat: javítani kell értékelési kultúránkat, szükséges egységesebb iskolai gyakorlat kialakítása az objektivitásra, a teljesítményre való törekvés jegyében, elemezni szükséges a tanulók teljesítményét, a vizsgák tapasztalatait.

Célunk, az eddig létrehozott együttműködést továbbfolytassuk a felsőoktatási intézményekben a tanárképzés terén - MSC tanárképzés (BGE, BME)

Célunk, hogy minél több diák vegyen részt szakmai tanulmányi versenyeken, OSZTV, a Szakma Kiváló Tanulója, tantárgyi versenyek.

Feladat: oktatók ösztönözzék és készítsék fel a tanulókat a versenyekre

3.2 HUMÁN ERŐFORRÁS FEJLESZTÉSE

Az oktatótestület magasan kvalifikált oktatókból áll, valamennyien rendelkeznek munkájuk végzéséhez szükséges végzettséggel. A nagy tapasztalattal rendelkező kollégák segítik a fiatalok munkáját, ugyanakkor dinamizmusuk, ötleteik, kreativitásuk, kritikai érzékük hosszú távra meghatározhatja az intézmény eredményes oktató-nevelő munkáját.

Elvárások az oktatótestület tagjaival szemben

- Munkájuk alapelve: a gyermekközpontúság, a gyermek érdekének mindenek feletti tiszteletben tartása.
- Sikerorientált, kreatív, példamutató, empatikus készséggel rendelkező személyiségek legyenek.
- Rendelkezzenek korszerű szakmai és pedagógiai műveltséggel, melyet állandó önképzéssel, illetve továbbképzéssel szinten tartanak.
- Ismerik és alkalmazzák az IKT technológiát
- Ismerjék és azonosuljanak az intézmény célkitűzéseivel.
- Azonosuljanak az iskola pedagógiai-szakmai céljaival, törekvéseivel, feladataival.
- Ismerjék a pedagógiai dokumentumok elveit, tartalmát, módszereit.
- Legyenek képesek munkaterületükön önálló munkavégzésre, döntés előkészítésre, döntésre. Az intézmény nevelési elveivel összhangban személyes példamutatással, nevelői együttműködéssel biztosítsák az egységes tanulói ráhatást.
- Rendelkezzenek a tudás minőségével, a végzett munkával megszerzett tekintéllyel.
- Tartsanak kapcsolatot a közösséggel, az intézmény partnereivel, tanulókkal, szülőkkel, munkáltatókkal.

- Munkájukat pontosan, összehangoltan, teljesítményorientált csapatban végezzék az intézmény célkitűzéseinek megvalósítása érdekében.
- Mindenki vállaljon részt a felelősségből.
- Folytassanak nyílt és folyamatos kommunikációt, nemcsak a pedagógusokkal, hanem az intézmény egyéb munkatársaival is.
- Együttműködésüket jellemezze egymás munkájának kölcsönös elismerése és megbecsülése, a megfelelő hangnem és az egymásra való odafigyelés.
- Építő jellegű kritikái megnyilvánulás jelezze jobbító szándékukat.
- Vegyenek részt a szervezetefejlesztési tevékenységben.
- Szervezzék a tanórán kívüli tevékenységet.

Oktatók értékelése - minősítési rendszer

2019/2020-as tanévben került első lépésben bevezetésre, ez lehetőséget teremtett a bér teljesítményalapú meghatározására. Az értékelést 3 évente végzi az igazgató.

Értékelés területei:

- képzettség - szakképzettség
- szakmai tapasztalat
- munkaerő-piaci érték
- szakmai felkészültség
- a szakképzés-releváns korszerű módszertan alkalmazása
- pedagógiai tervezés
- pedagógiai értékelés
- együttműködés más oktatókkal, a szülőkkel és a gyakorlati oktatási partnerekkel
- személyiségfejlesztő, csoportvezetői, tanulás támogató tevékenység
- innovációs tevékenység és szakmai elkötelezettség

A következő 2 évben kell az intézménynek a saját minősítési rendszerét kidolgoznia a EQAVET és a HAY-rendszer alapján, és így 3 év múlva komplex értékelés lehet.

Elvárások a technikai dolgozókkal szemben:

Célunk, hogy az intézmény technikai állományú dolgozói is ismerjék az iskola szervezetét, fejlesztési koncepcióját, célkitűzéseit. Munkájukkal járuljanak hozzá a hosszú távú eredményes működéshez.

- Rendelkezzenek a munkavégzéshez szükséges szakmai végzettséggel.
- Ismerjék az intézmény célkitűzéseit.
- Legyenek képesek munkaterületükön önálló, balesetmentes munkavégzésre.
- Munkájukat tervezetten, összehangoltan és igényesen végezzék.
- Egymás kölcsönös megismerése és megbecsülése, a megfelelő hangnem és egymásra való odafigyelés jellemezze tevékenységüket.
- Legyenek tudatában annak, hogy az intézmény egységes szervezet, eredményes működéséhez alapvető feltétel az oktatók és technikai munkavállalók hatékony együttműködése. Tartsák tiszteletben egymás munkáját.

3.3 EREDMÉNYEK

Az elért eredmények arra sarkallják az embert, hogy még jobban teljesítsen.

Beiskolázás

Fontosnak tartom az intézmény beiskolázási tevékenységének megerősítését, mivel Budapesten és az agglomerációban a beiskolázható tanulói létszám csökken.

Egyre többet kell tenni azért, hogy a tervezett osztályokat el tudjuk indítani. Az egész oktatótestület fontosnak tekinti és részt vesz a beiskolázásban. Beiskolázási munkacsoport és igazgatóhelyettesek segítségével elkészítjük a beiskolázási stratégiát, fenntartói engedély és az intézménnyel kapcsolatban álló munkáltatói kör igényei, elvárásai alapján.

Személyes tájékoztatás segítségével nyílt napok szervezése az intézmény épületeiben. Lehetősége van az érdeklődő diákoknak, szülőknek az épületet meglátogatni, egyes képzések tartalmát megismerni, milyen átjárhatósági lehetőségek vannak az egyes képzések között, mely segíti a döntés meghozatalát. 2021/2022-es tanévre történő beiskolázásnál a járvány miatt online tartottuk nyílt napokat, kevesebb is volt az érdeklődés, de előző évhez képest növekedett az intézménybe jelentkezők száma.

Egyre többen választják a szakképzést a fiatalok közül.

Pályaorientációs mérés (POM) történik minden 8. évfolyamon, és ez alapján, jellemzéssel együtt, iskolajavaslatot kap a tanuló, ami alapján felkeresheti nyílt napon az intézményt, ezzel is segítve az iskolaválasztást.

Technikumi és szakképző osztály beiskolázása érdekében felkeresik a kollegák az általános iskolákat, szülői értekezletet tartanak a továbbtanulással kapcsolatban, amikor nincs járvány. Szakmai képzés területén a gimnáziumok tanulóinak a tájékoztatása elengedhetetlen.

Részt veszünk börzéken, kiállításokon, a centrum biztosítja az anyagi fedezetet.

Eladó szakmával rendelkezők beszámíthatóság alapján 2 év alatt érettségi bizonyítványt szereznek nappali munkarendben, 2021/2022. tanévben egy osztály indítását tervezem.

Az iskolavezetés nem tervezi a pontszámítási módszer változtatását, mivel az osztályok feltöltése ebben az esetben nem valósulna meg, ami az álláshelyek csökkenésének és az iskola bezárásának veszélyét hordozná magában, így az oktatótestületnek az a feladata, hogy a hozzáadott érték fokozásával az alacsonyabb oktatási és neveltségi szintű tanulókkal próbáljon meg minőségi oktatást megvalósítani. Ez a fajta színvonalnövelés rengeteg befektetett energiát követel az oktatóktól.

Intézmény továbbra is arra törekszik, hogy az iskolából kilépő tanulóink továbbtanulását, munkába állását elősegítse, pályájuk alakulását kövesse.

Szakmai képzés, felnőttek oktatása

Az érettségi ma már alapkövetelmény, ezért a szakmai bizonyítvánnyal rendelkezőknek megszerveztük az érettségire való két éves felkészítőt, amit a jövőben folyamatosan szeretnénk folytatni. A gimnáziumokat felkeressük, hogy a szakképzésben vegyenek részt azok a diákok, akik nem akarnak vagy nem tudnak a felsőoktatásban részt venni.

Új európai programok, pályázatok

Developing ICT and Social Skills by Cinema

Saját koordinációjú projektünk, melyben a járvány miatt még csak az első találkozóra került sor.

All The Women Around The World, Unite!

5 ország részvételével dolgozzuk fel a nők jogaival és szerepével foglalkozó projektet: Olaszország, Románia, Portugália, Törökország és mi.
A járvány miatt még nem kezdődött meg a projekt.

3.4 KAPCSOLATOK

Az intézményi kommunikáció az iskolák életében is meghatározó.

Kapcsolat a tanulók szüleivel

Az információs technológia átalakította ezt a területet is. A hagyományos szülői értekezleteket megtartjuk, de az érdeklődés fenntartása érdekében különféle programokkal szükséges összekapcsolni. Pl. A projekthét eredményeinek bemutatása

Az elektronikus napló, a telefon, és az email mellett egyre több pedagógus használja a közösségi oldalakat, zárt csoportot alkotva az osztálynak, de külön a szülőknek is. Ez megkönnyíti a kapcsolattartást, de egyben időigényesebb is az oktatók számára. Természetesen a szalagavató bál, a ballagás, mint kiemelt esemény nagy látogatottságnak örvend a szülők körében.

Gyakorlati oktatást végző vállalatok – Duális képző helyek

Nélkülözhetetlen a jó kapcsolat a gyakorlati oktatást végző cégek képviselőivel, a gyakorlati oktatókkal. Egyrészt hatékonyabb pedagógiai és szakmai munkát tesz lehetővé, másrészt a gyakorlati képzést és az összefüggő nyári gyakorlatokat vállalatoknál elhelyezve végzik a tanulóink.

Évközi gyakorlatot tanulószerveződéssel a következő cégeknél végzik a diákok :

CBA, REÁL, HÁDA, SPAR, Praktiker, DM, ALDI, HERVIS valamint optikai üzletekben

Nyári gyakorlatot szakköznevelői tanulók együttműködési megállapodás keretében végzik az Auchan, Praktiker, Coop, Háda, Hervis, CBA, Reál üzletekben.

Kapcsolattartásunk alapelvei:

Kölcsönös felelősségvállalás a tanulóképzésért, a tanulói érdekek szem előtt tartásával

Szakmai igényesség

Tanuló-szerződés alapján történő foglalkoztatás

Az iskola rugalmasan alkalmazkodik a képzési igényekhez
Az együttműködő felek önállóságának és szuverenitásának biztosítása
A Szakképzési törvényben foglaltak maradéktalan betartása
A munkáltatók szakképzési fejlesztési támogatással segítik az intézmény szakmai
célkitűzéseinek megvalósítását
Csak olyan szakképzést szervez az iskola, melynek gyakorlati háttere biztosított a
munkáltatóknál.

Mindig együtt működtünk az évek során a gyakorlati képző helyekkel és szoros kapcsolatot
ápolunk, ennek köszönhetően az első 4+1 éves képzésben résztvevő diákok is könnyen el
tudtak helyezkedni.

Mikrokörnyezet

Az érettségi vizsgára bocsátás feltétele az 50 óra közösségi munka elvégzése, sajnos a járvány
miatt nem tudják fogadni a diákokat, így nagyon nehéz a közösségi szolgálat teljesítése.
Együttműködési megállapodás keretében bölcsődékben, óvodákban, szociális
intézményekben, nyugdíjasházban, sportegyesületekben, Magyar Vöröskeresztnél teljesítik a
közösségi szolgálatot a diákok.

3.5 INFRASTRUKTÚRA, ESZKÖZÁLLOMÁNY

Az iskola épülete az elmúlt 5 évben sok felújításon ment keresztül.

Megtörtént a fűtés korszerűsítése, a konvektorok radiátorra történő lecserélése, új kazánok
vásárlása.

Teljes felújítás történt 4 tanteremben (padozat, falak festése, nyílászárók felújítása).

Kifestésre került ezen kívül még 5 tanterem.

A teljes alagsor felújításra került (tornaterem, ping-pong, büfé, konditerem és az öltözők).

Tantermekbe bútorok (asztalok, székek, szekrények) és informatikai eszközök (számítógépek,
projektorok) vásárlása történt.

Adminisztrációs munkához fénymásolók kerültek beszerzésre.

Korszerű sporteszközöket vásároltunk az elmúlt két évben.

Két klímaberendezés került felszerelésre.

Folyamatban van valamennyi ablak felújítása (belső szárnyak újra cserélése, hőszigetelt
üveggel, a külső szárnyak festése, felújítása), már a felmérés megtörtént jelenleg gyártás
szakaszában vannak az ablakszárnyak.

Az elkövetkező években szükséges a tornateremben a lambéria leszedése, alatta a fal kezelése
és új lambéria felhelyezése, mert erre nem került sor a felújítás során.

A vizes helyiségek (mosdók) teljes körű felújítása (csempézés, festés, új szerelvények, csövek
elhelyezése).

4. ÖSSZEGZÉS

Külső körülmények, törvények, rendeletek folyamatos változása megköveteli a naprakész ismereteket. Ezekhez a változásokhoz gyorsan alkalmazkodni kell és a kijelölt irányt szükséges módosítani. A változások következtében az intézmény valamennyi dokumentumát felül kell vizsgálni és módosítani, kiegészíteni szükséges.

Az elmúlt 5 évben nem tapasztalható állandóság, egy tanév nem ismétli meg magát, nem lehet az előző évben megtapasztalt dolgokat újból kipróbálni, következtetést levonni és javítani a következő tanévben. 2016.07.01-től állandóan változtak a külső körülmények, melyekhez igyekeztem alkalmazkodni. Rengeteg feladat és felelősség hárul az intézményvezetőre, melyet igyekeztem megoldani.

Ezért nagy feladatot vállal az, aki mindezek mellett az intézmény vezetését felvállalja. Eddigi vezetői és pedagógiai tapasztalatom alapján szeretném felvállalni a 42 éve sikeresen működő intézmény vezetését. A tantestület támogatásával szeretném, ha az intézményben továbbfejlődne az az alkotó tevékenység, amely az elmúlt tanéveket jellemezte.

Hiszem, hogy a megfogalmazott célok és feladatok koordinálása, az oktatás színvonalának, minőségének és hatékonyságának további növelése, a személyi és tárgyi feltételek biztosítása, a szakmai program menedzselése, szabadidős tevékenység segítése, a kiemelkedő oktatói és tanulói teljesítmény erkölcsi és anyagi megbecsülése, az iskola szellemének – és a jó munkahelyi légkör megőrzése – feltétele az iskola további színvonalas működésének.

E munkában tudásom szerinti kívánok részt venni oktatóként, – vagy a fenntartó megbízásaként – igazgatóként.

Budapest, 2021. április 21.

Tisztelettel:

Kónyáné Kecskés Ildikó

5. MELLÉKLETEK

1. Szakmai önéletrajz
2. Budapesti Közgazdaságtudományi és Államigazgatási Egyetem - Gazdálkodási szakos közgazdász tanári oklevél hitelesített másolata
Budapesti Közgazdaságtudományi és Államigazgatási Egyetem – Közoktatás vezetői és pedagógus szakvizsga oklevél hitelesített másolata
Államilag elismert nyelvvizsga bizonyítvány hitelesített másolata
Tanúsítvány informatikai ismeretekről hitelesített másolata
3. Hatósági Erkölcsi bizonyítvány 2021.03.24.
4. Munkáltatói igazolás jogviszony fennállásáról
5. Motivációs levél
6. Nyilatkozat a pályázati anyag sokszorosításáról
7. Nyilatkozat a személyes adatok kezeléséről

